МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №8

«26» апреля 2021 г.

**программа модуля**

**«Русский язык: история и современность»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «**Русский язык: история и современность**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 26.04.2021, протокол № 8.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Петрова Н.Е., д.филол.н., профессор | Русского языка и культуры речи |
| Бударагина Е.И., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Самойлова Г.С., к. филол.н., профессор | Русского языка и культуры речи |
| Сергеева Т.С., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Морева А.Н., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол №9 от «30» марта 2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..….. 4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………......6
3. Структура образовательного модуля………………………………………………..…. 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………12
   1. Программа дисциплины «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование»…………………………… ………………………...12
   2. Программа дисциплины «Старославянский язык»………………………….…..18
   3. Программа дисциплины «Историческая грамматика».………………………....23
   4. Программа дисциплины «Русская диалектология»…...…….……….….….……28
   5. Программа дисциплины «Семантика языковых единиц».…….………………..34

5.6. Программа дисциплины «Историческая лексикология и этимология»………..39

1. Программы практик образовательного модуля……………….…………………...…44
   1. Программа практики «Производственная практика (методический) Научно-исследовательская работа (НИР) по литературе»…………………………....…..44
2. Программа итоговой аттестации по модулю…………………………………………..50

**1. назначение модуля**

Модуль К.М.07.«Русский язык: история и современность» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», успешно освоивших программу 1-2 курсов базового бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями в области современного русского языка и его истории для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.07.«Русский язык: история и современность» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1). Выстраивание учебно-воспитательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля К.М.07.«Русский язык: история и современность», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения основными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.07.«Русский язык: история и современность» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 4-5 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию теоретико-практической базы для усвоения комплекса филологических дисциплин.

2. Обеспечить условия для развития умения критически оценивать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

***УК-1*** *- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

*УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению*

*УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения*

*УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*

*УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*

*УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения*

***ОПК-2*** *- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):*

*ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)*

*ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ*

*ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)*

***ОПК-4*** *- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

*ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности*

*ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей*

***ОПК-8*** *- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

*ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями*

***ПК-1*** *- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:*

*ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта*

*ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание  образовательных  результатов | ИДК | Методы  обучения | Средства оценивания  образовательных  результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их достижения | УК.1.1  УК.1.2  УК.1.3.  УК.1.4  УК.1.5. ОПК.4.1  ОПК.8.1 ОПК.8.2  ПК.1.1 | Проблемная лекция  Эвристическая беседа  Семинары  Дискуссии  СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС | Тест  Самостоятельная работа  Контрольная работа  Эссе  Творческое задание  Проект |
| ОР-2 | Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | УК.1.1  УК.1.2  УК.1.3.  УК.1.4  УК.1.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2.  ПК.1.1. ПК.1.2. | Проблемная лекция  Эвристическая беседа  Семинары, Дискуссии  СРС с учебной и научной литературой  Проект | Тест  Самостоятельная работа  Реферат  Контрольная работа  Эссе  Проект  Конструктивное задание  Мониторинг практики путем фотографии действий  Карточка топообъекта  Презентация |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Самойлова Г.С., к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Бударагина Е.И., к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Комышкова А.Д., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Петрова Н.Е., д. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Самойлова Г.С., к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Сергеева Т.С., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Морева А.Н., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль К.М.07. «Русский язык: история и современность» является базовым предметным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы 1-2 курсов базового бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1-2 курсах базового бакалавриата.

**Уметь**: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть**: основными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 828/23 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 60/1,6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 552/15,4 |
| практика | 216/6 |

**3. Структура модуля**

К.М.07. «Русский язык: история и современность**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование | 252 | 16 | 2 | 234 | ЗаО  Э | 7 | 3 | ОР-1, ОР-2 |
| К.М.07.02 | Старославянский язык | 108 | 12 | 2 | 94 | ЗаО | 3 | 3 | ОР-2 |
| К.М.07.03 | Историческая грамматика | 108 | 8 | 2 | 98 | Э | 3 | 3 | ОР-1 |
| К.М.07.04 | Русская диалектология | 72 | 8 | - | 64 | За | 2 | 3 | ОР-2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.07.  ДВ.01.01 | Семантика языковых единиц | 72 | 8 | - | 64 | ЗаО | 2 | 3 | ОР-1 |
| К.М.07.  ДВ.01.02 | Историческая лексикология и этимология | 72 | 8 | - | 64 | ЗаО | 2 | 3 | ОР-2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.07.05(У) | Учебная практика (культурно-просветительский) библиотечная | 216 | - | 6 | 210 | ЗаО | 6 | 3 | ОР-2 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.07.06(К) | Оценки по рейтингу по модулю "Русский язык: история и современность" | 36 | - | - | - | Оц | 1 | 3 | ОР-1, ОР-2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль К.М.07 «Русский язык: история и современность» имеет целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих студентам впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и Литература». Базовые лингвистические и литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и литературоведческих дисциплин модуля;

- владения соответствующим терминологическим аппаратом;

- умения использовать элементарные виды лингвистического и литературоведческого анализа языкового/текстового материала;

- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по русскому языку и литературе имеют явственную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и Литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.07 «Русский язык: история и современность».

В модуле К.М.07 «Русский язык: история и современность» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с языковым и литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- решением проблем через кейс-стади;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН образовательного МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.**

**ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» призвана сформировать теоретическую и методологическую базу для осуществления обучающимися профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка. Освоение данной дисциплины позволит обучающимся приобрести необходимые знания и умения для выполнения трудовых действий преподавателя русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

Данный курс носит лекционно-практический характер. В ходе лекционного обучения у студентов формируются системные знания о фонетическом, лексическом и словообразовательном строе современного русского языка и закономерностях функционирования фонем, лексем и морфем в современной речи. Акцентируется внимание на тех вопросах данной дисциплины, которые обладают особой актуальностью для задач школьного обучения русскому языку.

На практических занятиях совершенствуется усвоение теоретических понятий курса, отрабатываются навыки фонемно-фонетического анализа, рассматриваются закономерности взаимодействия лексических единиц и системная обусловленность частотных ошибок обучающихся (школьников) в области словообразования.

В структуре лекционно-практического курса «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» предусмотрены интерактивные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык. Морфология», «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка».

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» необходимо для подготовки к производственной (педагогической) практике в средней общеобразовательной школе.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания русского языка путем формирования у них системы теоретико-практических знаний и умений в области фонетики, лексики и словообразования современного русского языка.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления фонетической, лексической и словообразовательной системе современного русского языка.

- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;

- формирование устойчивых навыков фонетического, лексического и словообразовательного анализа;

- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области фонетики, лексики и словообразования современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их достижения | ОР-1-1-1 | Демонстрирует владение лингвистической терминологией, способность к анализу языковых единиц разных уровней, объяснению и корректировке ошибок в употреблении лексем и морфем | УК.1.1  УК.1.2  УК.1.3.  ОПК.8.1 ОПК.8.2  ПК.1.1 | Тесты в ЭОИС  Контрольная работа  Самостоятельная работа |
| ОР-2 | Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ОР-2-1-1 | Демонстрирует умение применять системные знания по фонетике, лексике и словообразованию современного русского языка для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов по фонетике, лексике и словообразованию в различных образовательных учреждениях. | УК.1.1  УК.1.2  УК.1.3.  ПК.1.1. | Тесты в ЭОИС  Контрольная работа  Самостоятельная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение** | **2** | **-** | **-** | **10** | **12** |
| Тема 1.1. Понятие современного русского литературного языка. СРЛЯ как объект изучения | 2 |  |  | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Фонетика и Фонология** |  | **6** | **2** | **84** | **90** |
| Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет и задачи |  | 0,5 |  | 6 | 6,5 |
| Тема 2.2. Классификация гласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения в области гласных |  | 0,5 |  | 8 | 8,5 |
| Тема 2.3. Классификация согласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных в потоке речи |  | 0,5 |  | 8 | 8,5 |
| Тема 2.4. Фонетическая система современного русского языка. Сочетаемость и чередование звуков в потоке речи. Фонетические и исторические чередования |  | 0,5 |  | 8 | 8,5 |
| Тема 2.5. Суперсегментные единицы речи: их характеристика и функции |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 2.6. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и звук |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 2.7. Фонема и ее аллофоны. Сильные и слабые позиции фонем. Проблема идентификации фонемы |  | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Тема 2.8. Фонологические школы. Вопрос о фонеме и ее реализациях в Московской и Ленинградской фонологических школах. |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.9. Фонологическая система современного русского языка. Вопрос о составе и количестве фонем в СРЛЯ. Синтагматика и парадигматика фонем. |  | 0,5 |  | 8 | 8,5 |
| Тема 2.10. Орфоэпия. |  | 0,5 |  | 8 | 8,5 |
| Тема 2.11. Графика. Орфография. |  |  |  | 8 | 8 |
| Зачет |  |  |  | 4 |  |
| **Итого** | **2** | **6** | **2** | **98** | **108** |
| **Раздел 3. Лексика** | **1** | **4** | **-** | **60** | **65** |
| Тема 3.1. Введение в лексикологию. Вопрос о лексико-семантическом уровне языка. | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Тема 3.2. Семасиология. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 3.3. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 3.4. Лексическая синонимия. |  |  |  | 8 |  |
| Тема 3.5. Лексическая антонимия. |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 3.6. Системные связи слов в семасиологии: парадигматика и синтагматика слов. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 3.7. Фразеология. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 3.8. Лексикология (в узком смысле слова). Лексика с точки зрения стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности. |  |  |  | 6 | 6 |
| **Раздел 4. Морфемика и Словообразование** | **1** | **2** | **-** | **67** | **70** |
| Тема 4.1. Морфемика. Вопрос о морфемном уровне языка. | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Тема 4.2. Принципы классификации морфем. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 4.3. Основа слова. Виды основ. |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 4.4. Принципы выделения морфем. Морфемный и словообразовательный анализ. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 4.5. Исторические изменения в морфемной структуре слова. |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 4.6. Словообразование. Вопрос о словообразовательном уровне языка. |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 4.7. Единицы словообразовательного уровня. Проблема установления словообразовательной производности. Морфонологические явления в структуре слова. |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 4.8. Комплексные единицы словообразования. |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 4.9. Способы словообразования в синхронии и диахронии. |  |  |  | 7 | 7 |
| Экзамен |  |  |  | 9 | 9 |
| **Итого** | **2** | **6** | **-** | **127** | **144** |
| **Всего**: | **4** | **12** | **2** | **225** | **252** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, решение лингвистических задач, аналитические эссе, разработка алгоритмов для решения лингвистической проблемы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 | Тестирование в ЭОИС (тема. 1.1) | Тест | 0,5-1 | 30 | 16 | 30 |
| 2. | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 | Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4) | Контрольная работа | 11,5-20 | 2 | 23 | 40 |
| 3 | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 | Выполнение самостоятельной работы (тема 2.5) | Самостоятельная работа | 6-10 | 3 | 16 | 30 |
| **Итого:** | | | |  |  | **55** | **100** |

*Рейтинг-план 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 | Выполнение самостоятельной работы | Самостоятельная работа | 10 | 3 | 18 | 30 |
| 3. | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 20 | 2 | 27 | 40 |
| 5. | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 | Экзамен | Экзамен | 10 – 30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=103369
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://biblio-online.ru/bcode/436540

*7.2. Дополнительная литература*

1. *Лекант, П. А.*Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412284
2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>
3. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
4. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бударагина Е.И., Гутина Е.А. Современный русский литературный язык. Лексикология: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2009 – 38 с.
2. Современный русский литературный язык: Часть I. Теоретические основы и практика анализа: учебно-методические рекомендации / сост. Е.И. Бударагина, Е.А. Гутина. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 72с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Старославянский язык» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык и литература». Курс знакомит студентов с историей и структурой старославянского языка – первого книжно-письменного языка славян, с которым неразрывно связана история русского литературного языка. Изучение курса является необходимым для понимания общих историко-лингвистических процессов русского и других славянских языков, овладения сравнительно-историческим методом лингвистики.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Старославянский язык» является обязательной в структуре модуля «Русский язык: история и современность», изучается в 5 семестре. Базируется на образовательных результатах дисциплин предметного модуля «Основы филологии»: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию». Является необходимой для освоения историко-лингвистических дисциплин профессиональных модулей бакалавриата, таких как «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка», а также отдельных разделов курса современного русского литературного языка.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для формирования у студентов знаний о внутренней структуре, истории и функциях старославянского языка в связи с общим развитием славянских языков и формирование навыка историко-лингвистического комментария языковых фактов.

*Задачи дисциплины:*

- сообщить сведения об истории старославянского языка, его фонетике, графике, лексике, морфологии и синтаксисе старославянского языка, его статусе среди славянских языков;

- сформировать умение читать, переводить старославянские тексты, давать к ним лингвистический комментарий;

- дать понятие о праславянском языке в его динамике и сформировать умение видеть результаты праславянских (прежде всего фонетических) процессов в фактах старославянского языка;

- показать значение и место старославянизмов в современном русском языке, сформировать умение выделять старославянизмы и их восточнославянские корреляты и давать им историко-лингвистический комментарий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умение систематизировать знания по истории языка и применять их при решении учебных и профессиональных задач | УК.1.1. УК.1.2.  УК.1.4. | Самостоятельная работа  Контрольная работа  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян** | **1** | **2** | **-** | **10** | **13** |
| Тема 1.1 Создание старославянского языка, его периодизация. Основные памятники старославянского языка. | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 1.2. Графика старославянского языка. Правила чтения. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Фонетика старославянского языка** | **1** | **2** | **-** | **30** | **33** |
| Тема 2.1. Фонетическая система по данным памятников старославянского языка. Гласные звуки. |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.2. Фонетическая система по данным памятников старославянского языка. Согласные звуки. |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.3. Понятие о праславянском языке. Праславянские фонетические процессы в области гласных, их отражение в старославянском языке. | 1 | 1 |  | 9 | 11 |
| Тема 2.4. Понятие о праславянском языке. Праславянские фонетические процессы в области согласных, их отражение в старославянском языке. |  | 1 |  | 9 | 10 |
| **Раздел 3. Морфология старославянского языка** | **-** | **2** | **-** | **38** | **32** |
| Тема 3.1. Общая характеристика морфологической системы по данным памятников старославянского языка. |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Имя существительное |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 3.3. Местоимение. |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 3.4. Имя прилагательное. |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 3.5. Глагол: общая характеристика. Инфинитив. Супин. Спрягаемые формы: настоящее и будущее время. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 3.6. Прошедшее время глаголов. |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 3.7. Повелительное и сослагательное наклонение. |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 3.8. Причастия. |  |  |  | 4 | 4 |
| **Раздел 4. Синтаксис старославянского языка** |  |  |  | **8** | **8** |
| Тема 4.1. Синтаксис простого предложения. Дательный самостоятельный оборот. |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных. |  |  |  | 4 | 4 |
| **Раздел 5. Лексика старославянского языка** | **--** | **-** | **-** | **8** | **8** |
| Тема 5.1. Общая характеристика лексики старославянского языка. Фразеология. |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 5.6. Понятие старославянизма в современном русском языке. |  |  |  | 4 | 4 |
| Зачет |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** | **2** | **6** | **2** | **98** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Тестирование | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы | 8-12 | 5 | 40 | 60 |
| 3 | ОР.2-2-1 | Контрольная работа | Задания для контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 368 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс)// ЭБС Юрайт [сайт].URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414839>

2.Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 131 с. (Университеты России)// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437505>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Турбин, Г.А. Старославянский язык: учебное пособие/ Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 214 с. – Библиогр. в кн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>

2.Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 337 с. – (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433684>

3.Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. (Авторский учебник). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434149>.

4. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 2013.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков). М., 1999.

2.Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь. М., 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)  Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова .  Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина .  Библиотека «Фронтистеса»: коллекция  памятников славянской кириллической и глаголической письменности  Проект «Манускрипт»  Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи» | [http://ekislova.ru](http://ekislova.ru/)  [http://www.sigla.ru](http://www.sigla.ru/)  [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)  [http://ksana-k.narod.ru](http://ksana-k.narod.ru/)  [http://mns.udsu.ru](http://mns.udsu.ru/)  <http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Историческая грамматика» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся диалектического подхода к изучению единиц русского языка: в процессе их эволюции, в единстве формы и содержания.

В структуре дисциплины «Историческая грамматика» условно можно выделить три раздела. Первая часть посвящена ознакомлению с языковыми аспектами культуры славян и основными методами изучения языка в историческом аспекте. Вторая часть нацелена на ознакомление с закономерностями становления и развития фонетического строя русского языка. Третья часть предполагает изучение закономерностей развития грамматического строя русского языка.

В процессе преподавания дисциплины «Историческая грамматика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Историческая грамматика» включает тестирование, выполнение творческих заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает написание развернутых ответов.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Историческая грамматика» является составной частью комплексного модуля К.М.08 «Русский язык: история и современность». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Введение в языкознание", "Современный русский литературный язык", "Старославянский язык".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Историческая грамматика»: представление о системной организации языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный русский язык» (разделы «Морфология», «Синтаксис»), «Основы русского языкового менталитета», «Стилистика», «Теория языка» и «История русского литературного языка».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видения языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии.

2. Развитие лингвистического мышления студентов, выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития.

3. Формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ОР.1-3-1 | Демонстрирует владение понятийным содержанием основных терминов диахронической лингвистики и проявляет способность видеть связи между различными понятиями; | УК.1.1.  УК.1.2. УК.1.5.  ОПК.4.1.  ПК.1.1. | Эссе  Тест в ЭИОС  Вопросы к экзамену |
| ОР.1-3-2 | Проявляет умение выделять главные смысловые аспекты в суждении;  распознавать ошибки в чужих суждениях;  аргументировать выбор подхода в анализе фактов; | Задания к контрольной работе  Творческое задание |
| ОР.1-3-3 | Показывает владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов;  формальной логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим проблемам | Задания к контрольной работе  Вопросы к экзамену |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в предмет** | | **1** | **-** |  | **10** | **11** |
| 1 | 1.1. Языковые аспекты культуры славян. | 1 |  |  | 5 | 6 |
| 2 | 1.2. Сравнительно-исторический метод в языкознании. |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 2. Историческая фонетика** | | **1** | **2** |  | **39** | **42** |
| 3 | 2.1. Общая характеристика фонетической системы русского языка к моменту начала письменного периода. Отражение в ней фонетических процессов праиндоевропейского периода. | 1 |  |  | 8 | 9 |
| 4 | 2.2. Отражение в системе русского языка фонетических процессов дописьменного периода. |  | 1 |  | 15 | 16 |
| 5 | 2.3. Отражение в системе русского языка фонетических процессов письменного периода. |  | 1 |  | 16 | 17 |
| **Раздел 3. Историческая грамматика** | | **-** | **4** |  | **40** | **44** |
| 6 | 3.1. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка к началу письменного периода. |  |  |  | 5 | 5 |
| 7 | 3.2. Система грамматических категорий и форм имени существительного древнерусского языка. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 8 | 3.3. Система грамматических категорий и форм древнерусских местоимений |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 9 | 3.4. Система грамматических категорий и форм имени прилагательного |  |  |  | 5 | 5 |
| 10 | 3.5. Система грамматических форм и категорий имени числительного. Наречные слова в древнерусском языке. |  |  |  | 5 | 5 |
| 11 | 3.6. Система грамматических категорий и спрягаемых форм глагола в древнерусском языке. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| 12 | 3.7. История причастий и деепричастий в русском языке. |  |  |  | 5 | 5 |
| 13 | 3.8. Особенности древнерусского синтаксиса. |  |  |  | 5 | 5 |
|  | Экзамен |  |  |  | 9 | 9 |
| **Итого:** | | **2** | **6** | **2** | **98** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Историческая грамматика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Тестирование | Тест | 1-25 | 25 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.1 -3-1  ОР.1-3-2 | Контрольная работа №1 Историческая фонетика | Задания для контрольной работы | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1-3-2  ОР.1-3-3 | Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста | Задания для контрольной работы | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1 -3-1  ОР.1-3-2  ОР.1-3-3 | **Экзамен** | Вопросы и задания по анализу текста | 10-30 |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Алексеев, А. В.Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс)// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. История русского языка: практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437936>

3. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Филология» и напр. подготовки «Филология»: Рек. УМО по классич. университет. образованию Москва: Академия, 2013.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433326>

2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437579>

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. – (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437577>

4. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка: [учеб. пособие] Москва: URSS, 2014.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Самойлова Г.С., Тихомирова И.В. История русского языка: Интегративный комментарий к курсу: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
2. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед. образование" (профиль "русский язык") Москва: Академия, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=835 | ЭУМК в Moodle "Историческая грамматика" |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru ЭБС | Университетская библиотека онлайн |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Русская диалектология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся системного подхода к изучению единиц русского языка, широкого лингвистического кругозора, воспитание ценностного отношения к русскому языку.

В структуре дисциплины «Русская диалектология» условно можно выделить два раздела. Первая часть посвящена ознакомлению с системой диалектной разновидности русского языка, противопоставленной литературному варианту русского языка, с диалектными особенностями, проявляющимися на всех языковых уровнях. Вторая часть нацелена на ознакомление с закономерностями диалектного членения русского языка в привязке к расположению единиц диалектного членения к определенным территориям.

В процессе преподавания дисциплины «Русская диалектология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Русская диалектология» включает тестирование, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает написание развернутых ответов.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Русская диалектология» является составной частью комплексного модуля К.М.07 «Русский язык: история и современность». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Введение в языкознание", "Современный русский литературный язык", "Старославянский язык".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Русская диалектология»: представление о системной организации языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный русский язык» (разделы «Морфология», «Синтаксис»), «Основы русского языкового менталитета», «Стилистика», «Теория языка» и «История русского литературного языка».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Литература.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сложности структуры русского национального языка как целого, о богатстве народной речи;

- сформировать у студентов систематизированные знания в области диалектных особенностей русского языка;

- рассмотреть диалектные единицы в плане их формы, содержания и функции;

- способствовать овладению обучающимися нормами литературного языка; научить будущих учителей-словесников выявлять причины, устранять и осуществлять профилактику ошибок в устной и письменной речи учащихся.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ОР.2-4-1 | Демонстрирует владение основными сведениями по территориальной отнесенности языковых явлений, единиц и категорий. | УК.1.1. УК.1.2.  ПК.1.1. | Эссе |
| ОР.2-4-2 | Демонстрирует умения применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания и культурно-просветительской деятельности;  оценивать факты и явления современного русского языка с т.з. нормативности;  работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования (подготовка, композиция, преподнесение). | Конструктивное задание  Тест |
| ОР.2-4-3 | Показывает владение методологией изучения русских диалектов как способом реализации способности к самообразованию;  навыком анализа диалектного текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций как способом формирования профессионального кругозора. | Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Система диалектных особенностей русского языка** | | **1** | **4** |  | **32** | **39** |
| 1 | 1.1. Диалекты в системе общенародного языка. | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 2 | 1.2. Методика изучения и описания диалектов. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 3 | 1.3. Основы фонетической транскрипции. Особенности в области гласных звуков |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 4 | 1.4. Особенности в области согласных звуков |  |  |  | 4 | 4 |
| 5 | 1.5. Особенности на уровне лексики и фразеологии. |  |  |  | 4 | 4 |
| 6 | 1.6. Диалектные словари |  |  |  | 4 | 4 |
| 7 | 1.7. Особенности морфологической системы русских диалектов. |  |  |  | 3 | 3 |
| 8 | 1.8. Особенности синтаксиса русских диалектов. |  |  |  | 3 | 3 |
| **Раздел 2. Диалектное членение русского языка** | | **1** | **2** |  | **28** | **33** |
| 9 | 2.1. Общие принципы диалектного членения русского языка. | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 10 | 2.2. Характеристика говоров северного наречия русского языка |  | 1 |  | 6 | 8 |
| 11 | 2.3. Характеристика говоров южного наречия русского языка |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 12 | 2.4. Среднерусские говоры русского языка. |  |  |  | 6 | 6 |
| 13 | 2.5. Характеристика говоров Нижегородского Поволжья |  |  |  | 6 | 6 |
|  | Зачет |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** | | **2** | **6** | **-** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Русская диалектология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1 | Письменный опрос | Эссе | 10-17 | 1 | 10 | 17 |
| 3. | ОР.2-4-2  ОР.2-4-3 | Контрольная работа №1 | Задания для контрольной работы | 12-18 | 1 | 12 | 18 |
| 6. | ОР.2-4-2  ОР.2-4-3 | Контрольная работа №2 | Задания для контрольной работы | 12-8 | 1 | 12 | 18 |
| 9. | ОР.2-4-2  ОР.2-4-3 | Контрольная работа №3 | Задания для контрольной работы | 10-17 | 1 | 10 | 17 |
| 10 | ОР.2-4-2 | Тестирование | Тест в ЭИОС | 11-30 | 1 | 11 | 30 |
| 11 |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1 Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526

2. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие/ Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278939)

*7.2. Дополнительная литература*

1.Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645

2. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.050100-Пед.образование (профиль "рус. яз."): Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров. Москва: Академия, 2013.

3. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1 Луконина О.Д., Тихомирова И.В. Анализ речи диалектоносителя: электронное учебное издание комбинированного распространения НГПУ им. К.Минина, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1903 | ЭУМК в Moodle "Русская диалектология" |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru ЭБС | «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Семантика языковых единиц» направлена на формирование научного мышления обучающихся и развитие навыков самоорганизации и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Семантика языковых единиц» состоит из трех разделов, каждый из которых посвящен одному из актуальных направлений исследования языковой семантики. Разделы логически связаны друг с другом и позволяют дать целостное представление о специфике значения языкового знака, основных типах языковых значений и особенностях семантики языковых единиц разных уровней.

Отраженные в тематическом плане конкретные вопросы каждого раздела актуальны для задачи развития коммуникативной компетенции школьника и воспитания у него ценностного отношения к родному языку. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, презентация домашнего задания, подготовка к самостоятельной и контрольной работе. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Семантика языковых единиц» включает тестирование, выполнение эссе и контрольной работы. Рубежный контроль проводится в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Семантика языковых единиц» необходимо освоение дисциплины «Введение в языкознание».

Дисциплина «Семантика языковых единиц» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка», «Стилистика», «Актуальные проблемы лингвистики», «Динамика формы слова в современной речи».

Изучение дисциплины «Семантика языковых единиц» важно для организации научно-исследовательской работы студентов и подготовки их к преддипломной практике.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования профессиональных компетенций, позволяющих выполнять трудовые действия по обучению школьников методам понимания сообщений, выявлению в текстах актуальной для обучающегося информации.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов системных знаний об основных направлениях лингвистической семантики;

- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для анализа семантической структуры разноуровневых языковых и речевых единиц.

- создать условия для развития умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их достижения | ОР-1-5-1 | Демонстрирует культуру научного мышления, навыки работы с лингвистической литературой, знание основ языковой семантики | УК.1.1  УК.1.2 УК.1.4 | Тест  Эссе  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Специфика значения языкового знака** | **2** | **2** |  | **32** | **34** |
| Тема 1.1. Семантическая структура языкового знака | 1 |  |  | 16 | 17 |
| Тема 1.2. Асимметрия языкового знака | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
| **Раздел 2. Типы языковых значений** |  | **2** |  | **30** | **34** |
| Тема 2.1. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значение |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 2.2. Прагматическое значение языковых единиц |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 2.3. Коннотативное значение | - | - |  | 10 | 10 |
| **Раздел 3. Значения языковых единиц разных уровней** | **-** | **2** |  | **30** | **36** |
| Тема 3.1. Значение морфем и идиоматичность производного слова | - | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 3.2. Значение и смысл слова | - | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 3.4. Виртуальное и актуальное значение предложения | - |  |  | 10 | 10 |
| **Зачет** | | | | **4** | **4** |
| Итого: | **2** | **6** | **-** | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Семантика языковых единиц» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-5-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 1 | 30 | 15 | 30 |
| 2. | ОР-1-5-1 | Подготовка эссе | Самостоятельная работа | 20 | 1 | 20 | 35 |
| 3. | ОР-1-5-1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 25 | 1 | 20 | 35 |
|  |  |  | Зачет |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Критерии аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| 1. | ОР-1-5-1 | Подготовка к тестированию | 0/15/30 | не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью |
| Выполнение самостоятельной работы | 0/20/35 | не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью |
| Выполнение контрольной работы | 0/20/35 | не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова: учебное пособие / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва: «Флинта», 2017. - 261 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323>

2. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 202 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>

4. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-434720](http://www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-434720)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | <https://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Юрайт» | [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/) |
| [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения..

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЭТИМОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Курс исторической лексикологии и этимологии вписывается в блок дисциплин историко-лингвистического цикла, некоторую неполноту которого он призван восполнить. Изучение языка невозможно без привлечения данных, добытых этимологией. Данные этой науки используются и при исследовании всех языковых уровней, и в методике преподавания русского языка. «Историческая лексикология и этимология» системно соотносит данные исторических лингвистических курсов («Старославянский язык», «Историческая грамматика» и т.д.) и блока дисциплин, описывающих современное состояние русского языка.

**2. Место в структуре модуля**

«Историческая лексикология и этимология» является составной частью комплексного модуля К.М.08 «Русский язык: история и современность». Относясь к историко-лингвистическому блоку дисциплин, «Историческая лексикология и этимология» является логическим дополнением таких курсов, как «Историческая грамматика», «Русская диалектология» и «Памятники письменности и научная работа учащихся». При этом данная дисциплина опирается на понятийный аппарат следующих курсов: «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование». Предшествует «Историческая лексикология и этимология» изучению «Истории русского литературного языка» - заключительной дисциплине исторического цикла.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –* формирование у студентов системы знаний и представлений о закономерностях развития лексической системы русского языка с учетом современных достижений исторического языкознания.

*Задачи дисциплины:*

- освоение базовой терминологии и системы персоналий курса;

- совершенствование навыков лингвистического анализа речевых единиц;

- выработка умений использовать различные методы в процессе комплексного изучения лексической системы русского языка;

- приобретение практических навыков этимологического анализа языковых единиц;

- расширение познавательных, научных интересов студентов.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Историческая лексикология и этимология», должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки использования возможностей образовательной среды для самообразования и самоорганизации, для достижения личностно значимых результатов обучения | ОР-2-6-1 | Демонстрирует умение практически применять системные знания по исторической лексикологии и этимологии для решения профессиональных задач в области русского языка | УК.1.2  УК.1.3 УК.1.5 | Реферат  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Историческая лексикология** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| Тема 1.1 Историческая лексикология. Ее проблематика, принципы и междисциплинарные связи. Предмет и основной объект исторической лексикологии. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.2. Понятие основного лексического фонда. М.Сводеш как основоположник метода глоттохронологии. | 2 |  |  | 6 | 8 |
| Тема 1.3. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения. Новейшие процессы в области лексики. |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Раздел 2. Этимология** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| Тема 2.1. История и многозначность термина «этимология». Задачи этимологии. Предмет и объект этимологии. | 2 |  |  | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Методы этимологии. Методы внешней и внутренней реконструкции как основные методы этимологии. |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.3. Этимологический анализ онимов. |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Раздел 3. Историческая лексикография** |  | **2** |  | **20** | **22** |
| Тема 3.1. Этимологические и исторические словари. Роль А.Х.Востокова в развитии этимологии и исторической лексикографии. |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 3.2. Этимологические словари Преображенского и М.Фасмера. Современные и новейшие этимологические словари. |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Зачет |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** | **2** | **6** | **-** | **64** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Историческая лексикология и этимология» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование диалоговых технологий (дискуссии), технологий обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах), проектных технологий (проект).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-6-1 | Написание эссе | Экспертная оценка эссе | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР-2-6-1 | Написание реферата | Экспертная оценка реферата | 30-45 | 1 | 30 | 45 |
|  | ОР-2-6-1 | Зачет | Вопросы к зачету | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. «540300 (050300)» - Москва: Флинта; Наука, 2016.

2.Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум / В.В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433326>

*7.2. Дополнительная литература*

1. История русского языка: практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437936>
2. Шелепова Л.И. Русская этимология: Теория и практика. – М., 2007.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: Учебно-метод. пособие – Нижний Новгород, НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| Научная онлайн-библиотека Порталус  Универсальные базы данных изданий  Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)  Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.  Электронно-библиотечная система «Знаниум»  Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | <http://www.portalus.ru/>  [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  <http://uisrussia.msu.ru>  <http://lib.herzen.spb.ru>  <http://e.lanbook.com/>  <http://www.znanium.com> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения семинаров и практических занятий. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, а также раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| <https://dlib.eastview.com> | Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» |
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel.

1. **ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**6.1. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (МЕТОДИЧЕСКИЙ)**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (методический) Научно-исследовательская работа (НИР) по литературе предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе НИР по литературе студенты овладевают навыками и умениями, необходимыми для организации и проведения научных исследований в области филологии. НИР по литературе направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

НИР по литературе проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и Литература».

НИР по литературе базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

**3. Цели и задачи НИР**

Цель НИР по литературе – создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по литературе.

Задачи НИР по литературе:

- формирование знаний об этапах научного исследования;

- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;

- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;

- изучение методов и методик лингвистического исследования;

- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры | ОР-2-7-1 | Демонстрирует  умение правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения;  способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки | УК.1.3 УК.1.4  УК.1.5  УК.2.1 УК.2.3 УК.2.4 УК.2.5  ОПК.4.2  ОПК.4.3  ПК.1.1 ПК.1.2  ПК.4.2 | Аналитическое задание  Задание к отчету |

**5. Форма проведения НИР**

Форма проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

**6. Место и время проведения НИР**

Научно-исследовательскаяработа по литературе проводится на 3 курсе в 6 семестре. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание НИР**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/ производственной практики*

Общая трудоемкость НИР по литературе составляет \_9 з.е./ 6 недель.

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1. | Инструктаж | 2 |  |  | 2 |  |
| 2. | Консультации с научным руководителем | 8 | 3 | 2 | 13 | Индивиду-альный план работы |
| Научно-исследовательский этап | | | | | | |
| 1. | Анализ литературы и исследований по теме НИР | 62 | 16 | 15 | 93 | Аналитическое задание |
| 2. | Овладение методами и приемами сбора и анализа материала | 62 | 16 | 15 | 93 | Аналитическое задание |
|  |  | 124 | 32 | 30 | 186 |  |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 1. | Подготовка отчета |  |  |  |  | Отчет по практике |
|  |  | 10 | 3 | 2 | 15 |  |
|  | Итого по разделу | 144 | 38 | 34 | 216 |  |

**8. Методы и технологии, используемые в практике**

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы литературоведческого исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;

- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- программа Мicrosoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;

- мультимедийное оборудование.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-7-1 | Создание научного текста в соответствии с целью и задачами НИР по литературе | Аналитическое задание | 23-38 | 2 | 46 | 76 |
| 2 | Подготовка отчета по практике | Отчет по практике | 9-24 | 1 | 9 | 24 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам практики**

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам НИР по литературе проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую: обоснование направления и темы исследования, их актуальности; формулировку объекта и предмета исследования;

- аналитические задания 1, 2, в которых формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации языкового материала и анализу научной литературы.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам пратики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Текущий контроль***прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

***Промежуточная аттестация***по итогам НИР по литературе (зачет с оценкой) проводится на основании отчета по НИР и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*12.1. Основная литература*

1. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А. Б. Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518> (дата обращения: 25.05.2021)

*12.2. Дополнительная литература*

1. Курилов, В. В. Литературоведение: метанаучные и теоретические проблемы / В. В. Курилов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612222> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О. Н. Турышева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115145> (дата обращения: 25.05.2021).

*12.3. Интернет-ресурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

Фонд оценочных средств по НИР по литературе представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

14.2. Перечень информационных справочных систем:

|  |  |
| --- | --- |
| znanium.com | Znanium – Электронно-библиотечная система |
| [elibrary.ru](https://ru.wikipedia.org/wiki/Elibrary.ru) | Электронная научная библиотека |
| https://uisrussia.msu.ru/ | Университетская электронная система |

**15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация преддипломнойпрактики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.